**Урок 3.**

**Тема уроку: Лічба предметів. Об'єднання предметів у групи за певною ознакою. Множина. Елемент множини**

Навчальна мета: ознайомити учнів з множиною як сукупністю предметів;

Розвивальна мета: вчити об'єднувати предмети у групи за певною ознакою; вправляти у написанні елементів цифр;

Виховна мета: виховувати логічне мислення, акуратність

Корекційна мета: розвивати вміння працювати за зразком і вказівками вчителя

Обладнання уроку: план уроку, навчальна комп’ютерна презентація, іграшки, демонстраційний матеріал.

Хід уроку

1. Організаційний момент
2. Повторення вивченого матеріалу (слайди 3-4)

* 1. Весела лічба

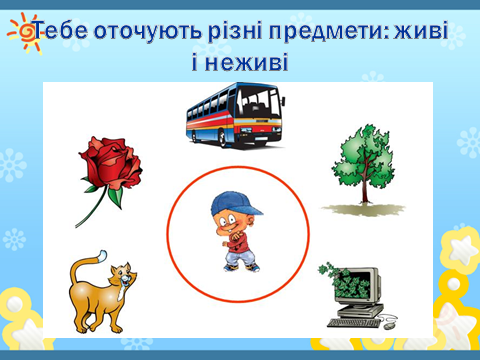
Півень злетів на тин,

А там півник ще один.

Скільки півників усіх?

Полічіть швиденько їх.

* 1. Лічба від 1 до 10 у прямому і заворотному порядку
  2. Фронтальна робота «Від лічби до поняття множини» (слайди 5-13

1. Ознайомлення з новим матеріалом
   1. Робота з демонстраційним матеріалом та підручником (ст. 8)

Учитель демонструє малюнки пташок: ластівка, горобець, голуб. Серед них — малюнок лисиці.

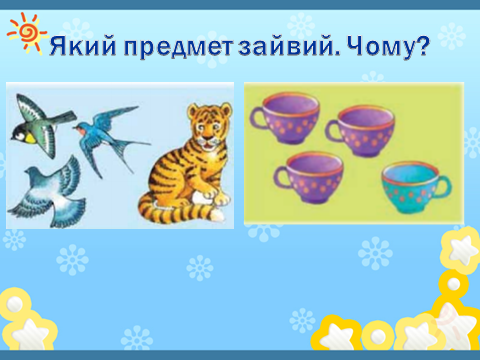
— Який предмет зайвий? Чому? Як назвати решту предметів?

Завдання 1 (слайди 14-15)

— Що намальовано зліва? Скільки тварин? Який предмет зайвий? Чому?

— Що намальовано справа? Скільки чашок? Яка з них зайва? Чому?

— Знайти зайві картинки у ряду картинок

* 1. Об'єднання предметів за призначенням. Множина (слайди 16-21)

Учитель прикріплює на дошці малюнки із зображенням шкільного приладдя та малюнки із зображенням іграшок.

— Назвіть кожний предмет.

— Об’єднайте предмети у групи за призначенням.

— Скільки предметів у кожній групі?

* 1. Робота за підручником (с. 8). При необхідності повторно виконати завдання на малюнку із підручника, для само занурення)

Завдання 1

— Назвіть кожний предмет. Об’єднайте предмети у групи за їх призначенням. (Навчальне приладдя, предмети для занять спортом.)

— Групу предметів, об’єднаних за певною ознакою, називають множиною.

Завдання 2

— Хто намальований? Множина бджіл — рій. Елемент множини — бджола. Скільки елементів у цій множині?

Завдання 4

— Скільки елементів містить множина тюльпанів? А троянд?

— Утворіть інші множини: за кольором, за розміром. Скільки елементів містить кожна з них? Як називають множину квітів у вазі? {Букет) Скільки елементів у цій множині?

1. Фізкультхвилинка (слайд 22)



1. Закріплення вивченого матеріалу
   1. Робота за малюнками на слайдах презентації (слайди 23-27)

Учитель демонструє малюнок, на якому зображений глечик. У ньому стоять 5 соняшників і 4 волошки.

— Скільки елементів містить множина соняшників?

— Скільки елементів містить множина волошок?

— Як називають множину квітів у вазі?

* 1. Робота над загадкою (слайд 28)

— Порожні поля, мокне земля,

Дощ поливає, коли це буває? (Восени)



На дошці — 2 кошики.

— Подивіться, що принесла нам осінь у першому кошику.

2 яблучка, 1 груша, 3 сливки.

— Скільки елементів містить множина фруктів?

— Подивимося, що принесла нам осінь у другому кошику.

1 морквина, 3 картоплини, 2 цибулини.

— Скільки елементів містить множина овочів?

5.3. Робота в зошиті

1) Підготовка до написання цифр.

Учні малюють ялиночки, чергуючи високі і низькі.

* 1. Графічний диктант (анімація – слайд 29).

— 3 клітинки праворуч, 1 по діагоналі ліворуч вниз, 1 ліворуч, 1 по діагоналі ліворуч угору, 2 вниз, 3 праворуч, 2 вгору. (Конверт)



1. Підсумок уроку. Рефлексія (анімований слайд 30)

— Які множини є в нашому класі? (Множина кімнатних квітів, множина рибок в акваріумі, множина парт, множина учнів, множина вчителів, множина портфелів тощо)

— Як називається множина учнів? (Клас)